

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 W ZGIERZU

ROK SZKOLNY 2024-2025

Zaopiniowany przez: Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2024 r.

Uchwalony przez: Radę Rodziców w dniu 26.09.2024 r.

Spis treści

SPIS TREŚCI.....	2
I. PODSTAWY PRANE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZEGO.	3
II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.	5
III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.	7
IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.	10
V. SYLWETKA ABSOLWENTA.	11
VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.....	12
VII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.	14
Zadania do realizacji	15
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych.....	15
Sfera psychiczna – zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań ryzykownych.....	17
Sfera społeczna - relacje, rozwijanie postaw społecznych	19
Sfera aksjologiczna - kultura, normy, wartości, wzory zachowań	21
Sfera intelektualna- wiedza i umiejętności	22
VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.....	24

I. PODSTAWY PRANE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U.2009 nr 114 poz.946 21.10.2029).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562 i 1635).
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz.1162).
5. Ustawa z dnia 1 października 2021 r. o zmianie ustawy o sporcie (Dz.U. 2021 poz. 2142).
6. Ustawa z dnia 2 grudnia 2021 r. o zmianie ustawy – Prawo o ruchu drogowym oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2021 poz. 2328).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn.zm.).
8. Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2006 nr 171 poz. 1225).
9. Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2024 poz. 986).
10. Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 1939).
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
13. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996).

15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020, poz. 1449).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 r. poz. 1798)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 20 poz. 1578).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018 poz. 1533).
20. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Zgierzu.
21. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 8 w Zgierzu.

II. WPROWADZENIE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Szkoła Podstawowa nr 8 w Zgierzu funkcjonuje w dwóch budynkach: przy ulicy Boya- Żeleńskiego 4, w której odbywają się zajęcia edukacyjne dla uczniów oddziałów I-III (bez godzin pływania) i oddziałów przedszkolnych, natomiast w oddziałach IV-VIII oraz klasach I - III z dodatkowymi godzinami pływania, zajęcia edukacyjne odbywają się w budynku szkoły przy ul. Leśmiana 1 w Zgierzu.

Szkoła realizuje Program Wychowawczo- Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym (wspierając ucznia we wszechstronnym rozwoju, w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej i intelektualnej), które są wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Placówka w swojej działalności uwzględnia zarówno rolę rodziców, jak i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów, wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny, kształtowanie postaw społecznych, korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest zgodny ze Statutem Szkoły i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, które w roku szkolnym 2024/2025 wskazują na zagadnienia:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest znany i realizowany przez dyrektora szkoły, wicedyrektorów, wszystkich nauczycieli, wychowawców klas oraz wychowawców świetlicy, bibliotekarzy, szkolnych specjalistów (pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologa, terapeutów pedagogicznych, logopedów) i innych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów, instytucjami wspomagającymi pracę szkoły oraz zaangażowanymi do takiej współpracy. Program uchwalony jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Kompetencje i zadania realizowane przez organy szkoły- Dyrektora i Wicedyrektorów, Radę Pedagogiczną (wychowawców, nauczycieli, szkolnych specjalistów), Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski zwarte są w Statucie Szkoły. W realizacji programu współpracujemy ze środowiskiem zewnętrznym – organizacjami i instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu. Nauczyciele i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy. Rodzice i opiekunowie uczniów szkoły znają i akceptują program oraz współpracują przy jego realizacji.

W celu realizacji zadań Programu wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), konkursy tematyczne, drama oraz wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia;
- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna;
- formy pracy z uczniem w warunkach zdalnego nauczania: narzędzia internetowe służące pracy indywidualnej i zespołowej, aplikacje, strona internetowa, kontakt telefoniczny;
- formy współpracy z rodzicami/opiekunami ucznia: podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, szkolenia, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów nauczycieli celem opracowania IPET-u, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- ustalanie wspólnie z rodzicami strategii działania, mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej, informowanie o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach udzielających wsparcia rodzinie, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych, systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową;
- konsultacje, warsztaty, szkolenia dla nauczycieli i pracowników szkoły.

Program jest poddawany corocznie aktualizacji i modyfikacji, które wynikają ze zmian w otaczającej nas rzeczywistości, zmian w zakresie obowiązującego prawa, kierunków polityki oświatowej oraz przeprowadzanej diagnozy i analizy potrzeb środowiska szkolnego.

III. ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracowany został na podstawie wyników przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym diagnozy w zakresie

występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Większość informacji o sytuacji wychowawczej w szkole pochodzi z naturalnej bieżącej obserwacji życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład społeczności szkolnej.

Dokonując diagnozy środowiska szkolnego uwzględniono:

- wnioski z obserwacji (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę);
- przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami;
- analizę zapisów uwag w dziennikach elektronicznych;
- warunki socjalno – bytowe rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły;
- analizę wychowawczą szkoły oraz sprawozdania wychowawców i specjalistów;
- konsultacje z dyrektorem szkoły.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (obserwacja, analiza uwag) problemów występujących w środowisku szkolnym ustalono następujące czynniki ryzyka i chroniące:

Czynniki ryzyka:

- stosowanie przez uczniów różnych form przemocy w cyberprzestrzeni- zgłoszenia uczniów/rodziców;
- zachowania ryzykowne związane z wielogodzinnym spędzaniem czasu przed komputerem, ekranem telefonu, narażenie na niewłaściwe treści krążące w Internecie, zacierająca się granica między światem realnym a wirtualnym;
- problemy emocjonalno- motywacyjne uczniów: brak motywacji, trudności interpersonalne, trudności w radzeniu sobie z emocjami, stresem, wysoki poziom lęku ujawniony przez dzieci;
- trudności rodzinne- zachowania przemocowe ze strony rodziców;
- zachowania ryzykowne: przemoc psychiczna wobec rówieśników- wyzwiska, hejt w sieci, izolowanie, wyśmiewanie, konflikty;
- zachowania z pogranicza prawa – kradzieże, przywłaszczanie mienia.

Do czynników chroniących należą:

- wiedza wychowawców i specjalistów na temat problemów, z którymi borykają się uczniowie poprzez diagnozę klasy, świadomość specjalnych potrzeb uczniów, relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami;
- systematyczne diagnozowanie możliwości psychofizycznych, rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów, wykorzystywanie przeprowadzonych diagnoz do planowania działań;
- duża ilość zajęć dodatkowych rozwijających umiejętności uczniów oraz różnorodność i dobra efektywność prowadzonych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizowanie zespołów nauczycieli dla uczniów wymagających pomocy;
- dobrze wyposażone pracownie w różnorodne pomoce dydaktyczne;
- efektywna i adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi;
- znajomość praw i obowiązków oraz kontraktów klasowych przez uczniów;
- wśród uczniów nie występuje problem eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi;
- świadomość uczniów, rodziców do kogo mogą zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych;
- szkolni specjaliści postrzegani jako osoby godne zaufania, do których można zgłosić się po pomoc (rodzice i uczniowie zgłaszają się w sytuacjach trudnych);
- zaangażowanie rodziców w realizację działań wychowawczo- profilaktycznych w szkole- informacje zwrotne przy diagnozach, rozmowach, konsultacjach;
- systematycznie prowadzona integracja i reintegracja zespołów klasowych z wykorzystaniem różnych form- warsztaty, wyjścia, wycieczki, akcje, uroczystości, działania Samorządu Uczniowskiego;
- współpraca z rodzicami uczniów zgłaszających zachowania problemowe swoich dzieci;
- wdrażanie i realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień- Dopalaczom mówimy Stop, Bieg po zdrowie, EduLyke- klasy IV -VIII;
- zapobieganie sytuacjom konfliktowym poprzez prowadzenie interwencji i mediacji rówieśniczych.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości, wzajemnego szacunku, uczciwości, poczuciu odpowiedzialności za siebie i społeczność uczniowską. Szkoła uczy poszanowania dla ojczyzny i polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, stawia na budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Szkoła, obok rodziny, jest miejscem na którym spoczywa ciężar i odpowiedzialność prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży oraz nauki umiejętności funkcjonowania w społeczności uczniowskiej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, aksjologicznym i intelektualnym, świadczy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły w obliczu współczesnych zagrożeń jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, dbałość o zdrowie psychiczne uczniów oraz o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców/opiekunów.

W działaniach wychowawczo- profilaktycznych podejmujemy różnorodne działania, aby szkoła była szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Tworzymy zespoły zadaniowe w celu podnoszenia jakości pracy i rozwiązywania bieżących problemów. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Uczeń znajduje się w centrum oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych szkoły.

W pracy dydaktyczno- wychowawczej wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje różnorodne działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nauczyciele korzystają z zasobów unowocześnionych pracowni, oraz podejmują wiele działań innowacyjnych.

Ważnym aspektem Programu na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom praw i obowiązków oraz znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich, wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad i procedur.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA.

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 8 w Zgierzu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- jest świadomy, że stan jego zdrowia zależy od jego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest świadomy swoich możliwości i umiejętności,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, sumiennie podchodzi do swoich obowiązków,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami, stresem i trudnymi sytuacjami,
- jest przygotowany do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.

VI. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ORAZ WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.

Działalność profilaktyczno- wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym;
3. społecznej– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz przeciwdziałanie agresji i konfliktom rówieśniczym;
4. aksjologicznej– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
5. intelektualnej– ukierunkowanej na rozwijanie sfery poznawczej, wiedzy i umiejętności oraz rozbudzenie zainteresowań.

Szkoła promuje i podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej, ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Placówka buduje poczucie wspólnoty, dba o integrację uczniów, z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka.

Cele wychowawczo-profilaktyczne realizowane w bieżącym roku szkolnym 2024/2025:

- efektywne funkcjonowanie ucznia w grupie społecznej (szkole, klasie);
- tworzenie w szkole atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, integracja z uczniami z doświadczeniem migracyjnym;

- rozbudzanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- kształcenie umiejętności poznawczych, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań;
- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- zapewnienie uczniom, z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- kształcenie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z technologii cyfrowej;
- kształtowanie odpowiednich postaw życiowych i przestrzegania norm społecznych;
- wdrażanie i angażowanie uczniów w działalność wolontariatu i angażowanie do działań społecznych;
- wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności za dokonywane wybory;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz innym zagrożeniom cywilizacyjnym wśród dzieci i młodzieży, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, problemowych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- kształtowanie szacunku do dóbr natury i umiejętności racjonalnego;
- korzystania z zasobów natury;
- przygotowanie do wyboru dalszej drogi życiowej- doradztwo zawodowe;
- współpraca z rodzicami i opiekunami oraz zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych.

Szkoła wprowadza w świat wartości ważnych dla całej społeczności szkolnej :

- zdrowy styl życia i aktywność fizyczna;
- zdrowie psychiczne ucznia;
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczeństwie;
- pozytywne relacje rówieśnicze;

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej, tolerancja i integracja z uczniami innej narodowości, kultury, religii;
- wykształcenie i nauka;
- zachowania zgodne z normami społecznymi;
- wrażliwość na potrzeby innych, empatia;
- uczciwość, szczerłość, prawdomówność i sprawiedliwość;
- odpowiedzialność za siebie i innych;
- inicjatywa;
- szacunek do języka ojczystego, kultury i tradycji narodowych;
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły, najbliższego otoczenia;
- dbałość o piękno ojczystej przyrody i ekologię;
- integracja z uczniami z doświadczeniami migracyjnymi.

VII. SZKOLNE ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM ORAZ SPOSOBY ICH REALIZACJI.

Szkoła Podstawowa nr 8 w Zgierzu w roku szkolnym 2024/2025 będzie realizować oraz wdrażać programy profilaktyczne, kampanie profilaktyczne i społeczne, akcje, projekty, innowacje pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem promowania zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań prozdrowotnych, dbałości o dobrostan psychiczny, integrację i postawę tolerancji a także budowanie adekwatnej samooceny, radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi. Program jest realizowany pod hasłem „Dobre relacje podstawą zdrowia”. Podejmowane będą działania mające na celu propagowanie pozytywnych wzorców zachowań i działania wspierające funkcjonowanie dzieci z odmiennością kulturową, niepełnosprawnością, integrację środowiska szkolnego oraz rozwijanie umiejętności społecznych: tolerancja, akceptacja, wzajemna pomoc koleżeńska, empatia, właściwa komunikacja, akceptacja. Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji, agresji i przemocy wśród uczniów będzie ważnym zadaniem do realizacji. Ponadto uwzględniać będziemy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, zagadnienia bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej oraz krytycznego podejścia do informacji zawartych w Internecie.

Zadania do realizacji

Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna, profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania:

1. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi.
2. Kształtowanie świadomości własnego ciała-zmian zachodzących w okresie dojrzewania obu płci.
3. Propagowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.
4. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.
5. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa- nauka zachowań związanych z bezpieczeństwem.
6. Rozwijanie postaw proekologicznych - postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii, utrzymywanie porządku).
7. Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, komputer, Internet, TV, telefon).
8. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.

Sposoby realizacji:

1. Zajęcia prowadzone podczas godzin wychowawczych, zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, realizacji programów zdrowotnych, profilaktycznych, psychoedukacyjnych, których celem jest kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowotnych- programy: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”.
2. Obchody uroczystości- „Światowego Dnia Zdrowia”, „Dnia Ziemi”,
3. Realizacja projektów autorskich, innowacji, programów edukacji przyrodniczo-ekologicznej.
4. Organizowanie happeningów na temat zdrowego żywienia, np. „Śniadanie daje moc”.
5. Konkursy i zawody, imprezy sportowe, zajęcia sportowe i pozalekcyjne, SKSy.
6. Udział w rajdach, wycieczkach, wyjściach edukacyjnych.
7. Przypomnienie i przestrzeganie regulaminów wewnętrznych.

8. Spotkania uczniów z Policją i Strażą Miejską. Pogadanki na temat bezpieczeństwa - bezpieczeństwo podczas poruszania się po drodze, bezpieczeństwo podczas wakacji, ferii.
9. Dyżury nauczycieli podczas przerw.
10. Akcje charytatywne, ekologiczne zbiórki, segregowanie śmieci.
11. Podejmowanie działań diagnostycznych dotyczących zdrowego stylu życia - ankieta „Moje zachowania zdrowotne”.
12. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych.
13. Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz pozaszkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.
14. Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze - zajęcia, warsztaty, pogadanki.
15. Zajęcia i akcje dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy.

Osoby odpowiedzialne:

Za realizację zadań odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody, geografii, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagodzy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy.

Zadania realizowane będą we współpracy z: instytucjami i ośrodkami działającymi na rzecz edukacji fizycznej, zdrowotnej oraz proekologicznej, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, MOSiR w Zgierzu.

Termin realizacji:

Zadania realizowane będą wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawców, spotkań i konsultacji z rodzicami.

Efekty podejmowanych działań:

1. Uczniowie wiedzą, co robić aby zwiększać zasoby zdrowia, są świadomi jakie zmiany psychiczne i fizyczne zachodzą u człowieka wraz z dojrzewaniem, uczestniczą w zajęciach i akcjach promujących aktywność fizyczną, wiedzą, jakie konsekwencje mogą wynikać z podejmowania zachowań ryzykownych, uczestniczą w zawodach sportowych, zajęciach dodatkowych, są przygotowani do bezpiecznego poruszania się po drodze.

2. Uczestniczą w akcjach i projektach ekologicznych, są świadomi korzyści wynikających z ich nawyków ekologicznych.
3. Uczniowie znają zasady i potrafią udzielić pierwszej pomocy.
4. Przestrzegają zasad bezpieczeństwa oraz regulaminów podczas wyjść i wycieczek.
5. Znają drogi ewakuacji w szkole, przydatne podczas nagłego zdarzenia.
6. Rodzice współpracują w realizowaniu zadań służących zdrowiu.

Sfera psychiczna – zdrowie psychiczne, profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania:

1. Rozwijanie umiejętności wpływających na zdrowie psychospołeczne – podnoszenie poziomu kompetencji społecznych i emocjonalnych.
2. Rozwiązywanie konfliktów i zachowanie się w sytuacjach trudnych, mediacja rówieśnicza.
3. Budowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.
4. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.
5. Cyberprzemoc - skuteczne sposoby przeciwdziałania zjawisku. Uświadomienie potrzeby krytycznej analizy informacji w Internecie.
6. Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, komputer, Internet, TV, telefon komórkowy).
7. Przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym tj. samobójstwom, próbom samobójczym oraz zachowaniom autoagresywnym.
8. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej.

Sposoby realizacji:

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy – lekcje wychowawcze kształtujące umiejętności interpersonalne i intrapsychiczne: nieulegania presji, asertywności, komunikacji interpersonalnej.
2. Prowadzenie mediacji rówieśniczych, rozmów profilaktycznych.
3. Warsztaty dotyczące sposobów rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji, rozpoznawania mocnych stron, predyspozycji, umiejętności, radzenia sobie z emocjami, stresem, budowanie poczucia własnej wartości. Programy autorskie, projekty.

4. Zajęcia, akcje integrujące środowisko klasowe i szkolne – warsztaty, wyjazdy, wycieczki, pikniki, wyjścia.
5. Zajęcia poświęcone zasadom bezpiecznego korzystania z Internetu i weryfikacji źródeł informacji.
6. Szkolenia dla nauczycieli- poprawne wykorzystanie narzędzi dostępnych w Internecie.
7. Akcje informacyjno – edukacyjne, konkursy, udział w projektach Cyfrowobezpiecni.pl, UNPLUGGED, szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
8. Stosowanie procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, informowanie o możliwościach korzystania z pomocy instytucji lub organizacji świadczących pomoc w sytuacjach kryzysowych.
9. Podejmowanie działań diagnostycznych: Zachowania i bezpieczeństwo w Internecie, Moje relacje rówieśnicze.
10. Uczestnictwo w programach profilaktycznych, psychoedukacyjnych: Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, Przyjaciele Zippiego.
11. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.
12. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych.
13. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowania zagrożeń.

Osoby odpowiedzialne:

Za realizację zadań odpowiedzialni są: wychowawcy, psycholog, pedagodzy, nauczyciele: informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy.

Zadania realizowane będą we współpracy z: instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów w sieci, instytucjami wspierającymi i wspomagającymi szkołę – poradnie psychologiczno-pedagogiczne, specjalistyczne, placówki oświatowe i kulturalne, kuratorami, Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.

Termin realizacji:

Zadania realizowane będą wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawców, spotkań i konsultacji z rodzicami.

Efekty podejmowanych działań:

1. Uczniowie rozwiązują konflikty poprzez mediacje, kształtują i doskonalą umiejętności interpersonalne,
2. Wiedzą jak radzić sobie z przemocą w sieci i analizować informacje zawarte w sieci.
3. Uczniowie korzystają z pomocy i wsparcia w szkole oraz poza nią. Wiedzą do kogo zwrócić się w trudnej sytuacji.
4. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach i akcjach integracyjnych.
5. Rodzice współpracują w podejmowaniu wspólnych inicjatyw.
6. Rodzice wiedzą jakie instytucje świadczą specjalistyczną pomoc rodzinie.

Sfera społeczna - relacje, rozwijanie postaw społecznych

Zadania:

1. Promowanie zachowań i postaw zgodnych z normami społecznymi.
2. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym.
3. Integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery, rozwijanie umiejętności: nawiązywania prawidłowych relacji, umacniania u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, rozwiązywania konfliktów, poczucia wspólnoty, współpracy, słuchania i rozumienia innych.
4. Realizacja zadań Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego- aktywna postawa wobec przyszłej pracy zawodowej.
5. Rozwijanie umiejętności społecznych, budowanie akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności, uczenie zasad samorządności i działań w zakresie wolontariatu.
6. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich, monitorowanie i egzekwowanie ich przestrzegania.

Sposoby realizacji:

1. Zapoznanie/przypomnienie uczniom regulaminów i konsekwencji ich nieprzestrzegania (informacje o rodzajach dokumentacji obowiązującej w szkole, zawierającej podstawowe prawa i obowiązki ucznia).
2. Zajęcia i spotkania dotyczące zasad i procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej nr 8 w Zgierzu.
3. Kontrakty wychowawcze.
4. Zajęcia i warsztaty na godzinach wychowawczych dotyczące rozwijania umiejętności społecznych, rozwiązywania konfliktów.

5. Działalność Samorządu Uczniowskiego, aktywny udział uczniów w pracach SU, działalność samorządów klasowych.
6. Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.
7. Integracja zespołów klasowych – zajęcia warsztatowe, budowanie zespołów klasowych współpracujących i wspierających.
8. Warsztaty i akcje organizowane na zajęciach świetlicowych celem integracji i rozwijania umiejętności współpracy.
9. Integracja uczniów polskich z uczniami z doświadczeniami migracyjnymi-kształtowanie postawy tolerancji wobec siebie nawzajem.
10. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut, regulaminy, procedury, PWP).
11. Zajęcia z orientacji zawodowej.
12. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizowania obowiązku szkolnego.
13. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.

Osoby odpowiedzialne:

Za realizację zadań odpowiedzialni są: wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, edukacji wczesnoszkolnej, doradztwa zawodowego, nauczyciele świetlicy, pedagodzy, psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, Samorząd Uczniowski, pracownicy administracji i obsługi.

Zadania będą realizowane we współpracy z Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami.

Termin realizacji:

Zadania realizowane będą wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawców, działań Samorządu Uczniowskiego, działań Kola Wolontariatu, spotkań i konsultacji z rodzicami.

Efekty podejmowanych działań:

1. Uczniowie znają i respektują zasady obowiązujące w społeczności szkolnej, angażują się w działania szkolne i klasowe, działają w SU oraz wspierają jego pracę.
2. Rodzice i uczniowie są zapoznani ze Standardami Ochrony Małoletnich, obowiązującymi w szkole.

3. Uczniowie nabywają umiejętności niezbędne do pełnienia różnych ról i dalszej drogi kształcenia.
4. Uczniowie chętnie integrują się, podejmują wspólne inicjatywy.
5. Rodzice i uczniowie znają najważniejsze dokumenty regulujące pracę szkoły.

Sfera aksjologiczna - kultura, normy, wartości, wzory zachowań

Zadania:

1. Propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka- tolerancja, empatia, altruizm.
2. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych oraz patriotyzmu lokalnego, zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.
3. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
4. Zapoznanie ucznia z dorobkiem kulturalnym Europy i świata, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych kultur, narodowości i religii.
5. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa.
6. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie.

Sposoby realizacji:

1. Konkursy szkolne i międzyszkolne, przedstawienia teatralne, akcje charytatywne, akcje wolontariatu, udział w WOŚP, organizacja zbiórek.
2. Warsztaty poruszające tematykę tolerancji.
3. Działania Koła Wolontariatu, Samorządu Uczniowskiego.
4. Zajęcia historii, WOS-u.
5. Udział w akcjach kulturalnych, kampaniach społecznych, projektach edukacyjnych.
6. Rozwijanie postaw koleżeńskich- pomocy rówieśniczej-uwrażliwienie na potrzeby innych.
7. Zajęcia warsztatowe dotyczące empatii, szacunku, tolerancji.
8. Zajęcia biblioterapeutyczne.
9. Uzupełnianie zbiorów bibliotek o nowe pozycje czytelnicze, upowszechnienie zbiorów bibliotek. Akcje i uroczystości związane z promowaniem czytelnictwa.
10. Nauka języków obcych - język angielski, język niemiecki.
11. Obchody uroczystości państwowych oraz świąt kościelnych, świąt międzynarodowych.

12. Akcje związane z promowaniem postawy patriotycznej. Udział w akcji „Żywa Flaga”.
13. Prezentowanie osiągnięć uczniów i ich działań indywidualnych i klasowych na forum szkoły i na stronie internetowej -wystawy, prezentacje, informacje.
14. Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania- udział w koncertach przedstawieniach teatralnych, wystawach muzealnych, projekcjach filmowych.

Osoby odpowiedzialne:

Za realizację zadań odpowiedzialni są: wychowawcy, nauczyciele historii i WOSu, edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy, pedagodzy, psycholog, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Koła Wolontariatu.

Zadania będą realizowane we współpracy z placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Miejskimi Bibliotekami i Biblioteką Pedagogiczną w Zgierzu, Muzeum Miasta Zgierza, organizacjami charytatywnymi.

Termin realizacji:

Zadania realizowane będą wg harmonogramu uroczystości, wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawców, działań Kola Wolontariatu oraz Samorządu Uczniowskiego, spotkań i konsultacji z rodzicami.

Efekty podejmowanych działań:

1. Uczniowie otwierają się na potrzeby innych, wykazują się empatią, uczą się tolerancji wobec innych ludzi.
2. Uczniowie zwiększają wiedzę z wielu dziedzin poprzez udział w akcjach czytelniczych.
3. Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia z historii Polski, uczą się, jak należy prezentować postawę patriotyczną.
4. Uczniowie wiedzą jak zachować się w miejscach takich jak: teatr, muzeum, kino, filharmonia.
5. Znają i prezentują zasady kultury osobistej.

Sfera intelektualna- wiedza i umiejętności

Zadania:

1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole.
2. Doskonalenie umiejętności szkolnych. Wyrabianie obowiązkowości i odpowiedzialności w spełnianiu zadań szkolnych.

3. Rozpoznawanie umiejętności, możliwości, uzdolnień, mocnych stron.
4. Wspomaganie rozwoju dziecka w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych.
5. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, organizowanie pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Kształtowanie nawyku ciągłego doskonalenia i potrzeby uczenia się przez całe życie.
7. Prowadzenie działań diagnostycznych- potrzeby i oczekiwania.

Sposoby realizacji:

1. Właściwa organizacja roku szkolnego: plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.
2. Indywidualizacja nauczania, respektowanie zaleceń PPP, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą, wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej w postaci zajęć: dydaktyczno- wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, rozwijających umiejętności uczenia się, rozwijających umiejętności emocjonalno- społeczne, rozwijających uzdolnienia, logopedycznych, o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad, konsultacji, warsztatów.
4. Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój i rozwijających zainteresowania ucznia (zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań).
5. Przygotowanie i udział uczniów w projektach edukacyjnych, konkursach klasowych i szkolnych, miejskich, powiatowych i wojewódzkich.
6. Współpraca z rodzicami i opiekunami, zaangażowanie rodziców w działalność szkolną oraz wzmocnienie ich kompetencji wychowawczych – Uniwersytet dla Rodziców (dostarczenie rodzicom informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych).
7. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców i uczniów w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.

Osoby odpowiedzialne:

Za realizację zadań odpowiedzialni są: dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, bibliotekarze szkolni.

Zadania realizowane będą we współpracy z: Wydziałem Edukacji i Młodzieży UMZ, placówkami oświatowymi i kulturalnymi, Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, szkołami ponadpodstawowymi.

Termin realizacji:

Zadania realizowane będą wg harmonogramu wydarzeń szkolnych, konkursów, planów pracy wychowawców, zajęć obowiązkowych i dodatkowych, zebrań i konsultacji z rodzicami.

Efekty podejmowanych działań:

1. Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych, różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biorą udział w konkursach i olimpiadach.
2. Rodzice korzystają z różnych form podnoszenia kultury pedagogicznej- konsultacje, warsztaty, szkolenia.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco, przez wychowawców klas. Na koniec roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Podczas ewaluacji mogą zostać wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analiza dokumentacji,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę przypadku.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy może ulegać modyfikacji w zależności od potrzeb społeczności szkolnej oraz czynników zewnętrznych.